

# Schoolondersteuningsprofiel

## De Kring



Schoolbestuur: BOOR  
BRIN-nummer: 20KY

Datum samenvatting:

jun-13

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
Samenvatting .....	4
Ondersteuningsprofiel in één oogopslag .....	5
Opvatting en ambities .....	6
Conclusies .....	7
Resultaten vragenlijst .....	8
Domein 1: Diversiteit leerlingenpopulatie .....	9
Domein 2: Ruimte voor verschillen binnen het onderwijsconcept .....	11
Domein 3: Beschikbaarheid extra voorzieningen .....	15
Domein 4: Mate van borging van de ondersteuning in de schoolorganisatie .....	20
Domein 5: Intensiteit en omvang van de samenwerking .....	22
Teamopdracht .....	26
Colofon .....	27

## Inleiding

Als onderdeel van de voorbereiding naar Passend Onderwijs maakt elke school haar ondersteuningsprofiel op. PPO Rotterdam maakt gebruik van een vragenlijst om de ondersteuningsmogelijkheden van elke school te inventariseren. Deze rapportage is het resultaat daarvan voor deze school.

De school kan de rapportage als basis nemen voor het opstellen van haar ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel dient om leerlingen, ouders, medewerkers, en partners binnen en buiten het onderwijs te informeren over wat de school wel en niet kan bieden aan (extra) ondersteuning.

Daarnaast hebben ondersteuningsprofielen een functie binnen het samenwerkingsverband: De profielen van alle basisscholen, speciale (basis)scholen en ambulante diensten samen geven overzicht over het netwerk van ondersteuning dat een passende plek biedt voor elke leerling binnen het samenwerkingsverband.

De vragenlijst is via internet beschikbaar gesteld voor vier medewerkers van de school. De rapportage start met een samenvatting van de resultaten in een korte karakterisering van de school op vijf belangrijke onderdelen van het profiel. Een volledige weergave van de vragen en antwoorden zoals ingevuld door de medewerkers van de school vindt u na de samenvatting.

## Samenvatting

De samenvatting volgt de indeling in 'domeinen' van de rapportage die u vindt achter deze samenvatting.

De Kring is een speciale basisschool met 47 leerlingen. Het voedingsgebied van de school is ruimer dan de directe omgeving. De school hanteert een groepsindeling op basis van jaarklassen (4 klassen).

Kijkend naar de bevroegde aspecten van de *leerlingenpopulatie* is de doelgroep van de school

- smal (een specifieke doelgroep op basis van kind-kenmerken)
- enigszins verbreed (meerdere kind-kenmerken die dezelfde expertise vragen)
- breed (verscheidenheid aan kind-kenmerken, vanuit een samenhangend scala aan ondersteuningsbehoeften)

De antwoorden op de vragen over de manier van onderwijzen en het *omgaan met verschillen* geven het beeld van een school die de individuele behoeften van de leerlingen tegemoetkomt door

- het onderwijs in kleine klassen (8-15 leerlingen) te geven met veel individuele begeleiding
- een groepsgerichte benadering, waarbij leerlingen met (sterk) verschillende onderwijsbehoeften samenwerken, en waarbij de leerkracht tegemoet komt aan individuele onderwijsbehoeften
- het onderwijs in kleine klassen te bieden, met individuele begeleiding, afgewisseld met enkele keren per week de bovengenoemde groepsgerichte benadering

De school heeft meer dan de fundamentele voorzieningen voor wat betreft<sup>1</sup>

- extra 'handen' in de klas
- onderwijsmaterialen
- de ruimtelijke omgeving
- specialistische expertise, te weten: op het gebied van cognitieve belemmeringen, ASS, ADHD, dyslexie, dyscalculie, en gedragsproblemen
- contacten met externe relaties

De borging in de schoolorganisatie van de extra ondersteuning voor leerlingen gebeurt:

- op alle gevraagde aspecten overwegend planmatig
- op de meeste gevraagde aspecten planmatig, op enkele niet
- op enkele gevraagde aspecten planmatig, op de meeste niet

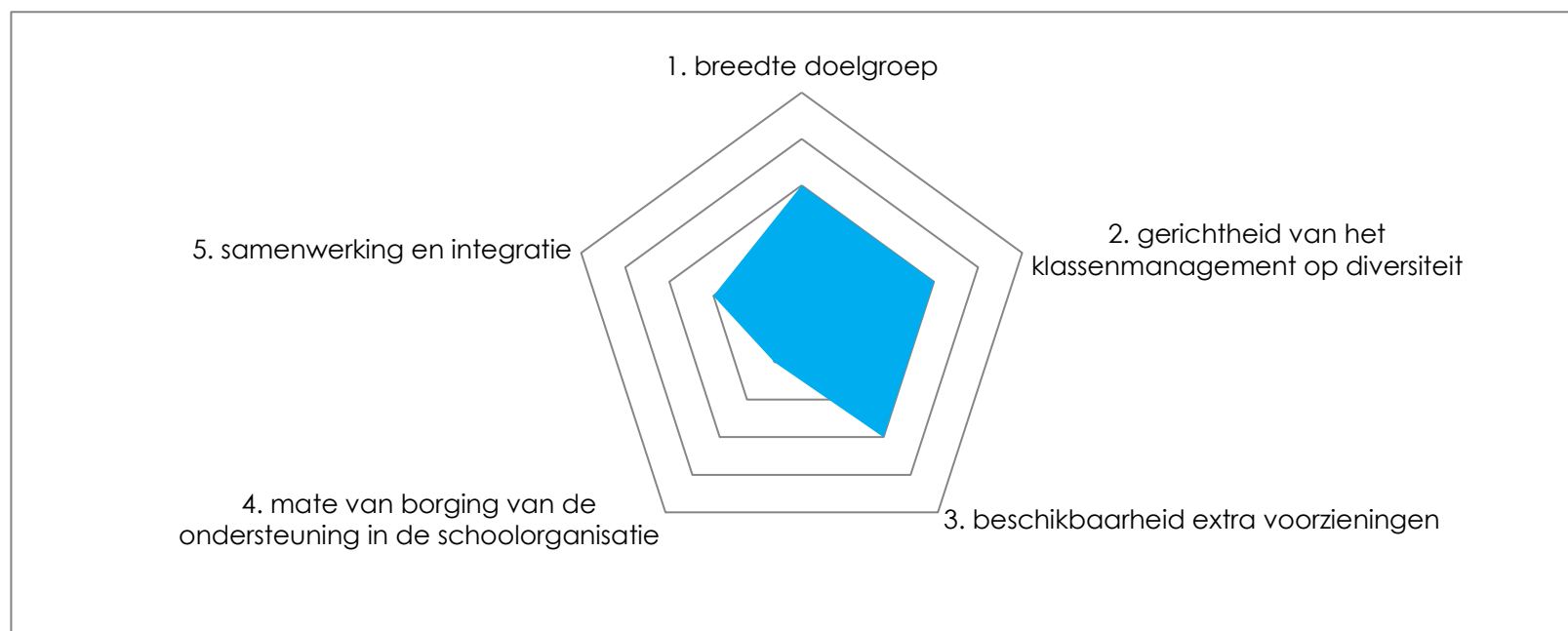
De samenwerking met partners binnen en buiten het onderwijs is:

- intensief, in een stevig netwerk met veel partners
- intensief met enkele partners, beperkt met andere
- matig intensief met enkele partners, beperkt met andere
- beperkt
- niet of nauwelijks

---

<sup>1</sup> hierbij is hetzelfde basisniveau als aanwezig beschouwd als bij het regulier basisonderwijs

## Ondersteuningsprofiel in één oogopslag



*Uitleg bij de grafiek:*

*Elk van de vijf onderdelen van het profiel is weergegeven op een vijfpuntschaal in een van de punten van bovenstaande vijfhoek: van beperkt (dicht bij het centrum van de vijfhoek) tot ruim (aan de buitenrand van de vijfhoek). Deze visualisatie is bedoeld als 'radar' voor opvallende kenmerken van het profiel; er is geen 'wenselijke' vorm.*

Er zijn verbanden tussen de vijf onderdelen van het ondersteuningsprofiel. De breedte van de doelgroep (1) zegt iets over de noodzaak van omgaan met verschillen (2). De effectiviteit van extra voorzieningen (3) hangt samen met het klassenmanagement (2). Enzovoort.

**Toelichting:** De Kring is een heel kleine school waarvan de leerlingenpopulatie zich kenmerkt door een laag niveau van leren, vaak gecombineerd met speciale behoeften op gedrag. Er is specialistische expertise aanwezig op school. De borging van de ondersteuning is minder sterk dan wat op de meeste scholen gezien wordt.

## Opvattingen en ambities

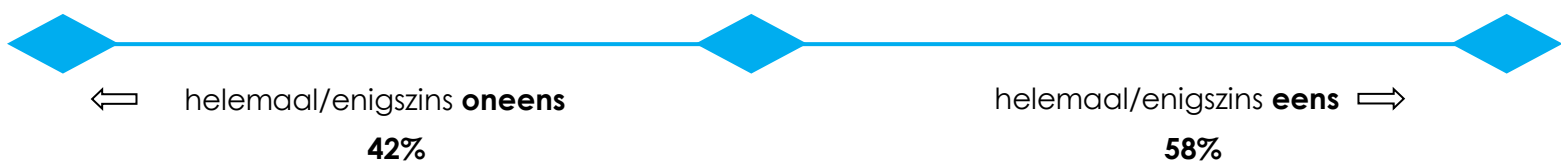
Aantal deelnemers aan het teamgesprek: 4

### A. Over de wenselijkheid van integratie/segregatie vanuit onderwijskundig perspectief

Stelling: Voor 'onze' leerlingen is een groepsgrootte van 15 (of 8, of ..., afhankelijk van de doelgroep) maximaal (let op: opbrengsten van deze stelling zijn onderstaand in spiegelbeeld meegenomen)

Stelling: Leerlingen nemen gedrag van elkaar over. Daarom moeten er niet meer dan twee leerlingen met externaliserende gedragsproblemen in één groep zitten.

Stelling: Leerlingen leren van verschillen. Zij leren ook van verschillen in het wel of niet hebben van een belemmering.

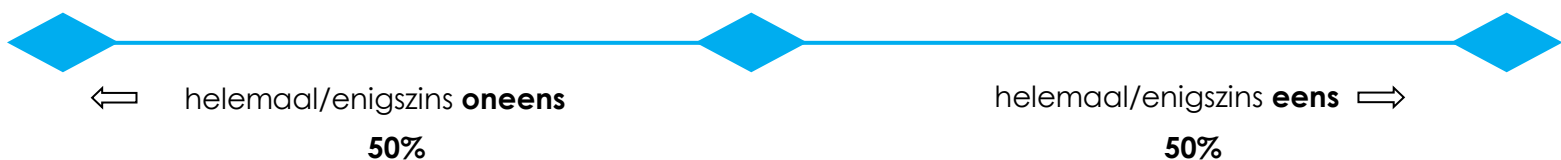


### B. Over de (voorlopige) haalbaarheid van integratie van verschillende schoolsoorten

Stelling: Leraren kiezen bewust voor een bepaald type onderwijs en moeten niet te maken krijgen met een schoolomgeving waarvoor ze niet hebben gekozen.

Stelling: Het s(b)o is onvoldoende uitgerust om het regulier onderwijs te ondersteunen omdat zij geen ervaring heeft met het lesgeven in grote groepen.

Stelling: De expertise van het s(b)o moet bewaard blijven. Dat kan alleen als sbo en so blijven bestaan.



### Toekomst voor de school

Sommige s(b)o scholen richten zich vooral op een specifieke groep van leerlingen met als uitgangspunten dat de benodigde expertise zich het best ontwikkelt op een specialistische voorziening, en dat leerlingen bij voorkeur onderwijs krijgen in een groep met enigszins vergelijkbare onderwijsbehoeften.

Andere s(b)o scholen verspreiden het liefst de inzet van de expertise over het samenwerkingsverband, zo dicht mogelijk bij – of in – de reguliere scholen. Zij hebben een voorkeur voor het bieden van onderwijs in de diversiteit van de school in de eigen wijk van de leerling.

Uitgaande van de positie die uw school nu inneemt, zou u kiezen voor:

75%	het behouden van die positie
0%	het voortaan terughoudender zijn met het toelaten van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften
0%	opschuiven naar een positie met een strakkere gerichtheid op een duidelijk omliggende doelgroep
25%	een verbreding van de doelgroep binnen de s(b)o populatie, apart van het regulier onderwijs
0%	opschuiven naar een positie meer als expertisevoorziening in en om de reguliere scholen, met een tijdelijke lesplaats-functie

## Conclusie

Op basis van de resultaten van de vragenlijsten kan de school gekarakteriseerd worden als het meest passend bij één van de vier onderstaande profielen:

### Het doelgroep-profiel

De school richt zich op een groep leerlingen met specifieke belemmeringen, vanuit de opvatting dat leerlingen het best leren in een omgeving met leerlingen met dezelfde belemmeringen; en waarbij inzet van gespecialiseerde expertise één van de belangrijkste kenmerken is.

### Het brede expertise profiel

De school richt zich op een brede groep van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften binnen de doelgroepen van het huidige s(b)o. De inzet van gespecialiseerde expertise is één van de belangrijkste kenmerken. Begeleiding van leerlingen in het (s)bo wordt gekenmerkt door een breed aanbod van expertise.

### Het integratieprofiel

De school richt zich op het bieden van extra ondersteuning in een omgeving zo dicht mogelijk in of bij het regulier onderwijs. Speciale lesplaatsen worden zo thuisnabij mogelijk ingericht, en expertise wordt zo veel mogelijk gedeeld met en ingezet in het regulier onderwijs.

De opbrengsten van sommige scholen laten geen karakteristiek beeld zien, passend bij één van bovenstaande profieltypering. Het profiel van deze scholen wordt getypeerd als een **diffuus profiel**.

De opbrengsten van De Kring laten een beeld zien dat het best past bij het doelgroep-profiel.

Toelichting: Uit de vragenlijst komt het beeld naar voren van een school die zich richt op leerlingen met een duidelijk lager cognitief niveau. De doelgroep kan enigszins verbreed genoemd worden, omdat de school te maken heeft met veel extra behoeften van de leerlingen als het gaat om hun gedrag. De opbrengsten van het teamgesprek laten zien dat het team in overwegende mate een aparte lesplek voor haar doelgroep van leerlingen preferereert, en dat de positie van De Kring behouden zou moeten blijven (3 van de 4 deelnemers).

## Resultaten vragenlijst

Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs – resultaten vragenlijst

Naam school:	De Kring
Schoolsoort:	SBO
Residentiële plaatsen:	-
Schoolbestuur:	BOOR
CJG-gebied:	Prins Alexander
BRIN-nummer:	20KY

Ingevuld door:

Naam	Functie	Jaren in dienst
Sanneke Weijschede	Intern begeleider	2
R.A. Robijns	Leerkracht	25



## Domein 1: Breedte doelgroep

### Aantal leerlingen in de afgelopen 4 jaar

	2009	2010	2011	2012
aantal leerlingen	52	50	49	47

### Voedingsgebied van de school

Uit welke postcodegebieden komen de leerlingen van deze school vooral?

Postcode	% leerlingen (bij benadering)
3067	33%
3066	17%
3068	12%
-	0%
-	0%
Overige postcodes	38%

### Zijn er scholen met dezelfde doelgroep die hetzelfde voedingsgebied hebben?

Niet van toepassing: de school is de enige binnen het voedingsgebied voor deze doelgroep	1	100%
Ja, zie onderstaande school / scholen	0	0%

	enigszins	matig	sterk
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

### Verschillen tussen leerlingen op het niveau van leren

#### Welke niveaus van leren komen veel voor bij uw leerlingen?

Het is een ZML-school, dus een gemeten IQ < 55	-
Cito A - B hoog	-
Cito B laag - C	-
Cito D - E	-
gemeten IQ 70 - 90	x
gemeten IQ < 70	x
gemeten IQ sterk disharmonisch	-

### Eindtermen:

Zijn de eindtermen voor alle leerlingen van toepassing?	nee
Indien nee, voor hoeveel procent van de leerlingen wordt afgeweken? % van de leerlingen	100%

### Verschillen tussen leerlingen op het niveau van leren

Leerlingen verschillen in de mate waarin zij aandacht nodig hebben van de leerkracht vanwege hun gedrag. Het gaat om al die leerlingen waaraan de leerkracht structureel speciaal aandacht geeft, zodanig dat dit een dagelijkse extra belasting voor de leerkracht met zich meebrengt. Het gaat dus niet alleen om leerlingen met een indicatie of diagnose.

### Wat is, over de hele school gerekend, het percentage leerlingen dat speciale aandacht vraagt op het gebied van gedrag?

100%, onze school is een Cluster 4-school	-
percentage van de leerlingen:	75%

**Waarop richt die aandacht zich vooral?**

begrenzing van het gedrag	2	100%
aanspreken op taakgerichtheid	2	100%
inzicht in gedrag	2	100%
anders	0	0%

**Zijn er grote verschillen in taalachtergrond tussen leerlingen?**

Er zijn één of meer grotere groepen leerlingen met eenzelfde niet-Nederlandse taalachtergrond	0	0%
Er zijn op onze school veel leerlingen die het Nederlands niet als thuistaal hebben	1	50%
Er zijn op onze school weinig verschillen in taalachtergrond van de leerlingen	1	50%

**Zijn er andere verschillen in de achtergrond van de leerlingen?**

Er zijn grote verschillen in het opleidingsniveau van de ouders van leerlingen	1	50%
Er zijn grote verschillen in de gezinssamenstelling van leerlingen	2	100%
Er zijn grote verschillen in de woonsituatie van leerlingen	1	50%

**Domein 2: Ruimte voor verschillen binnen het onderwijsconcept**

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
aantal leerlingen met lgf cluster 1	0	0	0	0
aantal leerlingen met lgf cluster 2	1	0	0	0
aantal leerlingen met lgf cluster 3	1	1	1	1
aantal leerlingen met lgf cluster 4	1	1	1	0
totaal aantal leerlingen met lgf	3	2	2	1
% leerlingen met lgf	5,77%	4,00%	4,08%	2,13%

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
aantal leerlingen verwezen naar cluster 1	0	0	0	0
aantal leerlingen verwezen naar cluster 2	0	0	0	0
aantal leerlingen verwezen naar cluster 3	0	0	0	0
aantal leerlingen verwezen naar cluster 4	0	0	0	0
totaal aantal leerlingen verwezen naar so	0	0	0	0
% leerlingen verwezen naar so	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Groepsindeling en aantal groepen****Welke groepsindeling hanteert de school?**

Jaarklassen

**Deze groepen worden gevormd op basis van...**

leeftijd

Hoeveel jaarklassen heeft u totaal?

4

Hoeveel bouwgroepen heeft u totaal?

-

Geef het karakter van de school aan op onderstaande dimensies. Wanneer een dimensie op uw school niet van toepassing is, vul dan 'weet niet' in.

<b>Overdragen van kennis</b>			<b>Zelf ontdekken</b>	Weet niet
50%	50%	0%	0%	0%
<b>Opdrachten goed kunnen uitvoeren</b>			<b>Leerstof doorgronden</b>	Weet niet
0%	100%	0%	0%	0%
<b>Leren is onderwijs</b>			<b>Leren is ontdekken</b>	Weet niet
0%	0%	100%	0%	0%
<b>Klassikaal oefenen</b>			<b>Zelfstandig werken</b>	Weet niet
0%	0%	100%	0%	0%
<b>Leerlingen bij elkaar in een niveaugroep</b>			<b>leerlingen die verschillen qua niveau en leerstijl bij elkaar in een groep</b>	Weet niet
50%	50%	0%	0%	0%
<b>Ondersteuning van leerling door de leerkracht</b>			<b>Ondersteuning van leerling ook door de medeleerling</b>	Weet niet
0%	50%	50%	0%	0%
<b>Sturen van het leren door leerkracht</b>			<b>Leerlingen sturen eigen leren</b>	Weet niet
100%	0%	0%	0%	0%
<b>Toewerken naar basisniveau voor de hele groep</b>			<b>Toewerken naar maximale voor elke individuele leerling</b>	Weet niet
0%	0%	50%	50%	0%
<b>Leerstof bepaalt leerweg</b>			<b>Beginsituatie leerling bepaalt leerweg</b>	Weet niet
0%	0%	50%	50%	0%
<b>Nadruk op gestructureerde opdrachten</b>			<b>Nadruk op vrije opdrachten</b>	Weet niet
100%	0%	0%	0%	0%
<b>Beoordeling van prestaties o.b.v. gelijke normering</b>			<b>Beoordeling leervordering t.o.v. beginsituatie leerling</b>	Weet niet
0%	0%	0%	100%	0%
<b>Beoordeling door leerkracht</b>			<b>Zelfbeoordeling door leerling</b>	Weet niet
50%	50%	0%	0%	0%
<b>Evaluatie onderwijs door leerkracht</b>			<b>Evaluatie onderwijs samen met leerlingen</b>	Weet niet
50%	50%	0%	0%	0%
<b>Onderwijsaanbod o.b.v. huidige prestaties leerlingen</b>			<b>Onderwijsaanbod o.b.v. beoogde eindniveau leerling</b>	Weet niet
0%	0%	100%	0%	0%
<b>Gedragsaanpak voor leerlingen met problemen</b>			<b>Gedragsaanpak preventief en schoolbreed</b>	Weet niet
0%	100%	0%	0%	0%

**Teamexpertise**

**Met teamexpertise bedoelen we de kennis en ervaring die geïntegreerd is de teamaanpak en geïnternaliseerd in het handelen van alle medewerkers.**

**Ons volledige team heeft...**

**Expertise rond actuele opvattingen en aanpakken in de onderwijsondersteuning (zoals handelingsgericht werken, werken op basis van het ontwikkelperspectief, opbrengstgericht werken, werken met leerlijnen, coöperatief leren, etc.).**

ja	0	0%
nee	0	0%
in ontwikkeling	2	100%

**Expertise rond gedrag, dat wil zeggen: er is beleid, er is een programma dat actief wordt gebruikt (pedagogische aanpak), er is scholing, er is een herkenbare eenduidige werkwijze van het team in de dagelijkse praktijk.**

ja	0	0%
nee	0	0%
in ontwikkeling	2	100%

**Expertise om ouders als partner te betrekken bij de onderwijszorg voor hun kind.**

ja	0	0%
nee	0	0%
in ontwikkeling	2	100%

**Andere expertise, namelijk...**

-

**Hoe wordt met de aanwezige verschillen tussen leerlingen omgegaan?**

**Wat is op dit moment de kenmerkende aanpak van de school voor het omgaan met speciale onderwijsbehoeften?**

Met individuele aandacht, in een andere ruimte dan de groep (bijvoorbeeld remedial teaching)	0	0%
Met individuele aandacht, in dezelfde ruimte, maar apart van de groep (bijvoorbeeld aan de instructietafel)	1	50%
Met groepsaandacht in homogene subgroepen (bijvoorbeeld niveaugroepen bij rekenen en taal)	1	50%
Met individuele aandacht geïntegreerd in de groepsaanpak (bijvoorbeeld coöperatief leren)	0	0%

**Kinderen verschillen in de manier waarop zij leren. (Bijvoorbeeld: sommige kinderen leren het makkelijkst wanneer zij concrete situaties meemaken, andere leren met stap-voor-stap mentale representaties, weer andere kinderen puzzelen graag heen en weer tussen vraag en mogelijke oplossingen. Er bestaan veel indelingen van leerstijlen.)**

**Differentieert de onderwijsaanpak van de school voor verschillen op leerstijlen (manier van leren) van alle kinderen?**

Ja, dat is geïntegreerd in de onderwijsaanpak van de school	0	0%
Dat gebeurt incidenteel, als een leerling opvalt op leerstijl	2	100%
Dat gebeurt incidenteel, door één of twee leerkrachten wel en door de anderen niet	0	0%
Nee, dat gebeurt niet of nauwelijks	0	0%

**Ontwikkelperspectief**

**Kinderen verschillen in hun ontwikkelingsperspectieven en kunnen verschillende leerlijnen volgen. Werkt de school vanuit een beschreven ontwikkelingsperspectief van de leerling?**

ja, altijd	2	100%
in specifieke gevallen	0	0%
nauwelijks of nooit	0	0%

**Over de rol van ouders:****Bij het formuleren van de ondersteuningsbehoefte worden ouders (over het algemeen)**

hierbij zijn ouders niet betrokken	1	50%
ouders worden geïnformeerd	1	50%
ouders worden geraadpleegd	0	0%
ouders denken actief mee	0	0%

**Bij het opstellen van het handelingsplan worden ouders (over het algemeen)**

hierbij zijn ouders niet betrokken	1	50%
ouders worden geïnformeerd	1	50%
ouders worden geraadpleegd	0	0%
ouders denken actief mee	0	0%

**Bij de uitvoering van het handelingsplan worden ouders (over het algemeen)**

hierbij zijn ouders niet betrokken	1	50%
ouders worden geïnformeerd	1	50%
ouders worden geraadpleegd	0	0%
ouders denken actief mee	0	0%

**Bij de evaluatie van het handelingsplan worden ouders (over het algemeen)**

hierbij zijn ouders niet betrokken	1	50%
ouders worden geïnformeerd	1	50%
ouders worden geraadpleegd	0	0%
ouders denken actief mee	0	0%

### Domein 3: Beschikbaarheid extra voorzieningen

Het aantal jaarklassen/bouwgroepen dat u heeft aangegeven is: 4

#### Veld 1: De hoeveelheid extra aandacht / handen

De volgende vragen gaan over de 'extra handen' die beschikbaar zijn in de klassen. We vragen naar de persoon die naast de groepsleerkracht in de klas is, en zich rechtstreeks bezighoudt met leerlingen. We vragen bovendien naar de structureel aanwezige 'extra handen', dus tijdelijke medewerkers zoals stagiaires neemt u niet mee.

##### Om welke functionarissen gaat het?

leerkracht	-
vakleerkracht	-
onderwijsassistent	-
remedial teacher	-
ambulante begeleider	-
leerkracht in opleiding	-
medeleerling	-
ouder	-
anders, namelijk...	-

##### Om wat voor activiteiten gaat het?

instructie	-
extra oefenen	-
plus-activiteit	-
ondersteunen werkhouding	-
anders, namelijk...	-

##### Om hoeveel uur per week gaat het, in totaal voor de hele school?

0

##### Buiten de klas: Welke ondersteuning aan leerlingen wordt gegeven buiten de klas door eigen medewerkers van de school?

	aantal betrokken leerlingen	aantal uur
remedial teacher	-	-
intern begeleider	-	-
fysiotherapeut	-	-
ergotherapeut	-	-
speltherapeut	-	-
muziektherapeut	-	-
logopedist	-	-
gedragwetenschapper	-	-
vakleerkracht	-	-
anders, nl .....	-	-

Ondersteuning door externen is hiervoor al even aan de orde geweest. Nu vragen wij u de omvang van ondersteuning aan te geven. Daarbij gaat het om ondersteuning door **externen** in **direct contact** met de leerling(en) **buiten** de klas (bij het leren, niet voor uitstapjes e.d.). Dus bijvoorbeeld leesoefening door ouders buiten de klas, of logopedische begeleiding buiten de klas door een externe logopedist.

	activiteit	aantal contacten per week	aantal uur per week	aantal betrokken leerlingen
Ouders	-	0	0	0
ambulant begeleider s(b)o	-	0	0	0
collega's vanuit residentiele setting	-	0	0	0
externen bekostigd uit pgb of anderszins	-	0	0	0
externen bekostigd uit eigen middelen	-	0	0	0

**Veld 2: De onderwijsmaterialen**

**Welke methodes gebruikt de school voor**

Taal: Taaltrapeze  
 Rekenen: Wis en Reken  
 Lezen: Estafette

Welke specifieke onderwijsmaterialen worden gebruikt op uw school? Het gaat hier alleen om heel specifieke onderwijsmaterialen (materialen die niet op nagenoeg iedere school aanwezig zijn). Nota bene: hier staan alle mogelijke materialen opgesomd die binnen het onderwijs, inclusief sbo en so scholen, gebruikt kunnen worden.

**Over welke onderwijsmaterialen met speciale didactische kenmerken beschikt uw school?**

gericht op zelfredzaamheid	-
met een lager tempo, veel herhalen	-
gericht op leerlingen met dyslexie	-
gericht op leerlingen met dyscalculie	-
gericht op ondersteuning van de auditieve informatieverwerking	-
gericht op ondersteuning van de visuele informatieverwerking	-
gericht op sterk sensomotorische informatieverwerking	-
gericht op meer- of hoogbegaafdheid	-
anders	-

**Over welke onderwijsmaterialen met speciale pedagogisch/psychologische kenmerken beschikt uw school?**

begrenzing van het gedrag	x
uitdaging tot alertheid en activiteit	-
ervaren van successen en ontvangen van beloningen	-
begrip voor sociale interactie (met de volwassenen en leeftijdsgenoten in de eigen omgeving)	x
anders	-

**Welke aanpassingen heeft uw school verricht voor kindspecifieke fysieke belemmeringen**

(in verband met slechthorend zijn, slechthorend zijn, beperkt zijn in mobiliteit)?

-



**Veld 3: De ruimtelijke omgeving****Algemene voorzieningen**

De school is rolstoeltoegankelijk:	nee
De school beschikt over een extra ruimte die flexibel gebruikt kan worden (bijvoorbeeld als time-out ruimte):	ja
De lokalen zijn in het algemeen groter dan de norm van 42m <sup>2</sup> :	ja
Het speellokaal is groter dan de norm van 84m <sup>2</sup> :	ja
De gangen zijn minimaal 2.00 meter breed:	ja
De school beschikt over een speelplein met extra kwaliteit (extra mogelijkheden voor bewegen en voor praktijkleren):	nee
Andere ruimtelijke voorzieningen:	nee

**Ruimtelijke voorzieningen voor zorgdoeleinden**

De school beschikt over een verzorgingsruimte:	nee
De school beschikt over een ruimte voor therapie en revalidatie:	nee
De school beschikt over een ruistrimte:	nee
De school beschikt over een voorziening gericht op sensorische beleving (snoezelruimte e.d.):	nee
De school beschikt over andere voorzieningen voor zorgdoeleinden:	nee

**Ruimtelijke voorzieningen voor speciale leerbehoeften**

De school beschikt over een handenarbeidlokaal/atelier/technieklokaal:	ja
De school heeft een speel/gymlokaal in eigen beheer:	nee
De school beschikt over een keuken:	ja
De school beschikt over een schooltuin:	nee
De school beschikt over een dierenverblijf:	nee
De school beschikt over een zwembad:	nee
De school beschikt over andere ruimtelijke voorzieningen voor speciale leerbehoeften:	nee

**Veld 4: De individuele expertise**

Soms is expertise nodig van een specialist. Over welke specialisten beschikt uw school? We gaan hierbij uit van minimaal een (post)hbo niveau. Welke individuele expertise is aanwezig/beschikbaar (gecertificeerd) op onderstaande specialismen? Bij expertise die buitenschools beschikbaar is, moet de specialist in kwestie binnen 2 werkdagen op school aanwezig kunnen zijn.

	binnenschools beschikbaar	buitenschools beschikbaar	niet binnen 2 werkdagen beschikbaar
visuele beperkingen	-	-	x
auditieve beperkingen	-	-	x
spraak/taal belemmeringen	-	-	x
cognitieve beperkingen	x	-	-
motorische beperkingen	-	x	-
beperkingen door langdurige ziekte	-	-	x
Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)	x	-	-
ADHD	x	-	-
Dyslexie	x	-	-
Dyscalculie	x	-	-
hoog- of meerbegaafdheid	-	-	x
andere psychiatrische aandoeningen	-	-	x
andere gedragsproblemen	x	-	-
NT2	-	-	x
VVE	-	-	x

**Veld 5: De samenwerking met andere instanties**

Wilt u aangeven met welke andere instanties uw school contact onderhoudt?

	nooit	sporadisch	regelmatig	vaak	er is een gemeenschappelijk handlingsplan	neemt deel aan ons multidisciplinair overleg / ZAT
SMW	-	-	-	X	-	-
Bureau Jeugdzorg	-	X	-	-	-	-
GGD	-	X	-	-	-	-
GGZ	-	X	-	-	-	-
MEE	-	-	-	X	-	-
CJG	-	-	-	-	-	X
kinderziekenhuis	-	X	-	-	-	-
revalidatiekliniek	X	-	-	-	-	-
justitiële inrichting	X	-	-	-	-	-
KDC	X	-	-	-	-	-
MKD	X	-	-	-	-	-
(Praktijk voor) Logopedie	-	X	-	-	-	-
(Praktijk voor) Fysiotherapie	X	-	-	-	-	-
Overige commerciële partners	-	X	-	-	-	-
gemeente: leerplicht	-	X	-	-	-	-
gemeente: brede school/MFA	X	-	-	-	-	-
Andere instanties	X	-	-	-	-	-

Hieronder kunt u nog een toelichting geven op de samenwerking met andere instanties:

-

## Domein 4: Mate van borging van de ondersteuning in de schoolorganisatie

Voor een goede voortgang in de begeleiding van een leerling met speciale onderwijsbehoeften is organisatie van de begeleiding nodig. De taakverdeling en borging van de fasen van het begeleidingsproces maken hier deel van uit.

**Wie is in de dagelijkse praktijk als eerste aanspreekbaar op de onderwijsondersteuning van een specifieke leerling, voor de ouders, voor collega's, of voor andere betrokkenen? Met andere woorden, bij wie ligt binnen de school het 'eigenaarschap' van de onderwijsondersteuning voor een leerling'?**

de groepsleerkracht	2	100%
de intern begeleider/ andere onderwijszorgmedewerker	0	0%
de schoolleiding	0	0%
de commissie van begeleiding/adviescommissie leerlingenzorg	0	0%
het hele team	0	0%
anders, namelijk...	0	0%

**Bovenstaande blijkt uit het volgende voorbeeld:**

De groepsleerkracht is eigenaar van de ontwikkeling van het kind en daarom aanspreekpunt.

**De taken van de interne begeleider op uw school zijn**

De begeleiding van individuele leerlingen	0	0%
De begeleiding van leerkrachten	1	50%
Externe contacten, de IB-er is contactpersoon voor externe instanties	2	100%
Coördinatie van de extra ondersteuning (o.a. monitoring van de doorlopende leerlijn)	2	100%
Als lid van het managementteam leiding geven aan de extra ondersteuning van leerlingen	2	100%

**De continuïteit van de ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften staat regelmatig op de beleidsagenda van de directie / het managementteam.**

ja	0	0%
nee	1	50%
dat weet ik niet	1	50%

**Onze school gebruikt een leerlingvolgsysteem gericht op de leerprestaties van de leerlingen voor..**

Het signaleren van individuele speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen	2	100%
Het bepalen van de ontwikkelingslijn van elke leerling voor de korte-termijn-verwachting van de leerprestaties	1	50%
Het bepalen van het ontwikkelingsperspectief op lange termijn	2	100%
Het evalueren van speciale ondersteuningsbehoeften in de hele groep	1	50%
Het evalueren van speciale ondersteuningsbehoeften in de hele school	0	0%
Onze school heeft (nog) geen leerlingvolgsysteem	0	0%

**Onze school gebruikt een leerlingvolgsysteem gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen voor...**

Het signaleren van individuele speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen	2	100%
Het bepalen van de ontwikkelingslijn van elke leerling voor de kortetermijn-verwachting van de sociaal-emotionele ontwikkeling	1	50%
Het bepalen van het ontwikkelingsperspectief op lange termijn	1	50%
Het evalueren van speciale ondersteuningsbehoeften in de hele groep	2	100%
Het evalueren van speciale ondersteuningsbehoeften in de hele school	1	50%
Onze school heeft (nog) geen leerlingvolgsysteem voor de soc-em. ontwikkeling	0	0%

**Onze school hanteert een planmatige aanpak ter ondersteuning van leerlingen met...**

Dyslexie	0	0%
Dyscalculie	0	0%
Ruim meer dan gemiddelde intelligentie	0	0%
Ruim minder dan gemiddelde intelligentie	2	100%

**Onze school hanteert een protocol voor medische handelingen wanneer de begeleiding van een leerling daar om vraagt, ons team is daar op ingesteld.**

ja	0	0%
nee	2	100%
dat weet ik niet	0	0%

**Over de doorgaande leerlijn:****Onze school hanteert de één-zorgroute:**

ja	2	100%
nee	0	0%

## Domein 5: Intensiteit en omvang van de samenwerking

### Lesplaats en expertisecentrum

Welk deel van uw totale personeelsomvang, uitgedrukt in percentage fulltime equivalenten (fte's) wordt ingezet op uw eigen school, en welk deel wordt ingezet voor de ondersteuning buiten uw eigen school?

Eigen school: 100%  
Ondersteuning extern: 0%

### Het aantal teruggeplaatste leerlingen op het speciaal basisonderwijs en het regulier basisonderwijs, in de afgelopen vier schooljaren:

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
sbo	0	0	0	0
regulier basisonderwijs	0	0	0	0

**Positie van de school als voorziening van het samenwerkingsverband.**

Geef aan welke positie uw school het best karakteriseert:

<b>eigen expertise bepaalt de plaats in het samenwerkingsverband</b>		<b>de vraag vanuit regulier onderwijs bepaalt de plaats in het samenwerkingsverband</b>		Weet niet
0%	0%	100%	0%	0%
<b>de beperkingen van leerlingen zijn bepalend voor ons werk</b>		<b>de beperkingen van de reguliere scholen zijn bepalend voor ons werk</b>		Weet niet
0%	50%	50%	0%	0%
<b>permanente voorziening voor leerlingen die beter apart onderwijs kunnen krijgen</b>		<b>tijdelijke voorziening om de plek op de reguliere school weer mogelijk te maken</b>		Weet niet
100%	0%	0%	0%	0%
<b>Klassikaal oefenen</b>		<b>expertisevoorziening voor het hele samenwerkingsverband</b>		Weet niet
0%	100%	0%	0%	0%

**Soms kan de school het niet alleen. Dan is er ondersteuning nodig van anderen. Bij de volgende vragen richten we ons op de inbreng van partners binnen het onderwijs. Het gaat hierbij dus niet om partners als bureau jeugdzorg, de GGZ of gemeente, maar om bijvoorbeeld collega's ingezet vanuit het eigen schoolbestuur of samenwerkingsverband.**

Er is geen begeleiding/advies geweest van partners binnen het onderwijs (bijvoorbeeld omdat alle begeleiding georganiseerd is binnen de school met o.a. een commissie van begeleiding) De school is begeleid/geadviseerd door een of meerdere functionarissen, namelijk:

	de inbreng van de begeleider bepaalde in belangrijke mate de aanpak rond de leerling	de invloed van de begeleider was beperkt, wij kiezen enkele elementen uit die we gebruiken	wij werken zo intensief samen dat de begeleiding volledig integreert met onze eigen aanpak	de begeleiding had invloed op sommige aspecten (bijvoorbeeld de communicatie met ouders)
adviseur/ondersteuner onderwijsbegeleidingsdienst	-	-	-	x
adviseur/ondersteuner landelijk pedagogisch centrum	-	-	-	-
adviseur/ondersteuner opleidingscentrum so	-	-	-	-
anders, namelijk...	-	-	-	x

*begeleider leerlingenzorg wsns*

#### Welke ondersteuning vragen basisscholen van uw school?

	nooit	soms	regelmatig	heel vaak
het opstellen van een handelingsplan	x	-	-	-
het uitvoeren van een handelingsplan	x	-	-	-
het voorzien in 'extra handen' in de klas	x	-	-	-
de communicatie met ouders	x	-	-	-
de coaching van leerkrachten	x	-	-	-
projectmatige schoolontwikkeling	x	-	-	-
voorlichting en training	x	-	-	-
contacten leggen/onderhouden met instanties buiten het onderwijs	x	-	-	-
observatieplaatsing (niet Blijven Op School)	-	x	-	-



**Wilt u aangeven met welke andere instanties uw school contact onderhoudt?**

	nooit	sporadisch	regelmatig	vaak	er is een gemeenschappelijk handelings-plan	neemt deel aan ons multi-disciplinair overleg / ZAT
SMW	-	-	-	X	-	-
Bureau Jeugdzorg	-	X	-	-	-	-
GGD	-	X	-	-	-	-
GGZ	-	X	-	-	-	-
MEE	-	-	-	X	-	-
CJG	-	-	-	-	-	X
kinderziekenhuis	-	X	-	-	-	-
revalidatiekliniek	X	-	-	-	-	-
justitiële inrichting	X	-	-	-	-	-
KDC	X	-	-	-	-	-
MKD	X	-	-	-	-	-
(Praktijk voor) Logopedie	-	X	-	-	-	-
(Praktijk voor) Fysiotherapie	X	-	-	-	-	-
Overige commerciële partners	-	X	-	-	-	-
gemeente: leerplicht	-	X	-	-	-	-
gemeente: brede school/MFA	X	-	-	-	-	-
Andere instanties	X	-	-	-	-	-

**Hieronder kunt u nog een toelichting geven op de samenwerking met andere instanties:**

-

**Bij het extra ondersteunen van leerlingen werkt u samen binnen uw schoolbestuur en binnen het WSNS samenwerkingsverband.****Welke opmerking karakteriseert volgens u het beste de samenwerking?**

Het samenwerkingsverband geeft sturing aan de onderwijsondersteuning, de scholen voeren het beleid uit.	0	0%
Ons eigen schoolbestuur geeft sturing aan de onderwijsondersteuning, het samenwerkingsverband coördineert en de scholen voeren uit.	0	0%
Onze school geeft zelf sturing aan de onderwijsondersteuning in en rond de school, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband stellen de kaders vast en faciliteren.	2	100%
Dat weet ik niet	0	0%

## Teamopdracht

Aantal deelnemers aan de teamopdracht:

4

<b>Stelling 1</b> Leraren kiezen bewust voor een bepaald type onderwijs en moeten niet te maken krijgen met een schoolomgeving waarvoor ze niet hebben gekozen.	helemaal oneens	enigszins oneens	enigszins eens	helemaal eens
	1	1	2	0
	van weinig belang	van redelijk belang	van groot belang	
	0	1	3	
<b>Stelling 2</b> Het s(b)o is onvoldoende uitgerust om het regulier onderwijs te ondersteunen omdat zij geen ervaring heeft met het lesgeven in grote groepen.	helemaal oneens	enigszins oneens	enigszins eens	helemaal eens
	4	0	0	0
	van weinig belang	van redelijk belang	van groot belang	
	0	0	4	
<b>Stelling 3</b> Voor 'onze' leerlingen is een groepsgrootte van 15 (of 8, of ..., afhankelijk van de doelgroep) maximaal.	helemaal oneens	enigszins oneens	enigszins eens	helemaal eens
	0	0	1	3
	van weinig belang	van redelijk belang	van groot belang	
	0	0	4	
<b>Stelling 4</b> Leerlingen nemen gedrag van elkaar over. Daarom moeten er niet meer dan twee leerlingen met externaliserende gedragsproblemen in één groep zitten.	helemaal oneens	enigszins oneens	enigszins eens	helemaal eens
	0	1	3	0
	van weinig belang	van redelijk belang	van groot belang	
	0	1	3	
<b>Stelling 5</b> Leerlingen leren van verschillen. Zij leren ook van verschillen in het wel of niet hebben van een belemmering.	helemaal oneens	enigszins oneens	enigszins eens	helemaal eens
	0	0	0	4
	van weinig belang	van redelijk belang	van groot belang	
	0	0	4	
<b>Stelling 6</b> De expertise van het sbo en so moet bewaard blijven. Dat kan alleen als sbo en so blijven bestaan.	helemaal oneens	enigszins oneens	enigszins eens	helemaal eens
	0	0	0	4
	van weinig belang	van redelijk belang	van groot belang	
	0	0	4	

**Sommige reguliere basisscholen bieden onderwijs aan een verscheidenheid van leerlingen met (heel) speciale onderwijsbehoeften, andere verwijzen die leerlingen eerder naar een gespecialiseerde setting. Uitgaande van de positie die uw school nu inneemt, zou u kiezen voor:**

het behouden van die positie	3	75%
het voortaan terughoudender zijn met het toelaten van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	0	0%
opschuiven naar een positie met een strakkere gerichtheid op een duidelijk omliggende doelgroep	0	0%
een verbreding van de doelgroep binnen de s(b)o populatie, apart van het regulier onderwijs	1	25%
opschuiven naar een positie meer als expertisevoorziening in en om de reguliere scholen, met een tijdelijke lesplaats-functie	0	0%

## Colofon

Deze rapportage is tot stand gekomen in samenwerking met:

### **M&O-groep**

Oranje Nassaulaan 26  
5211 AX 's-Hertogenbosch  
[www.MenO-groep.nl](http://www.MenO-groep.nl)

### **Sardes**

Lange Viestraat 371  
3511 BK Utrecht  
[www.Sardes.nl](http://www.Sardes.nl)